

**Construir Sociedades  
de Conocimiento:  
Nuevos Desafíos  
para la Educación Terciaria**



**BANCO MUNDIAL**

© 2003 Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial  
1818 H Street, NW  
Washington, DC 20433  
Teléfono: 202-473-1000  
Internet: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)  
Email: [feedback@worldbank.org](mailto:feedback@worldbank.org)

Reservados todos los derechos  
1 2 3 4 03 02 01

Los resultados, interpretaciones y conclusiones que se expresan en este documento corresponden a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Directorio del Banco Mundial ni de los gobiernos que representan.

El Banco Mundial no garantiza la exactitud de los datos incluidos en esta obra. Las fronteras, banderas, denominaciones y otra información que aparezcan en cualquier mapa del presente documento no implican ningún juicio por parte del Banco Mundial acerca del estado jurídico de ningún territorio, como tampoco el respaldo o aceptación de las correspondientes fronteras.

### **Derechos y autorizaciones**

El contenido de este trabajo está amparado por derechos de autor. Ninguna parte del mismo puede ser reproducida o transmitida en ninguna forma ni por ningún medio, sea éste electrónico o mecánico, incluso fotocopias, grabaciones o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación de información, sin la autorización previa del Banco Mundial por escrito. El Banco Mundial alienta la divulgación de su trabajo y normalmente concede estas autorizaciones con prontitud.

Para obtener autorización de fotocopias o reimpressiones, sírvase enviar una solicitud con la información completa a: Copyright Clearance Center, Inc., 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923, EE.UU., teléfono: 978-750-8400, fax: 978-750-4470, Web: [www.copyright.com](http://www.copyright.com).

Todas las demás preguntas sobre derechos y licencias, incluidos los derechos subsidiarios, se deben dirigir a: Office of the Publisher, World Bank, 1818 H Street NW, Washington, DC 20433, USA, fax: 202-522-2422, e-mail: [pubrights@worldbank.org](mailto:pubrights@worldbank.org).

Ilustración de la portada: Gennady Kurbat/Getty Images.

**ISBN 958-96760-8-1**

### **Coordinación general versión en español**

Martha Laverde

### **Traducción**

Roberto Pizarro

### **Edición**

Marcela Giraldo

María Elisa Caro

### **Diseño e ilustración carátula**

Gennady Kurbat/Getty Images

### **Armada electrónica**

Formato Comunicación Diseño

### **Impresión**

Quebecor World Bogotá S.A.

### **Información de catálogos publicados de la Biblioteca del Congreso (de Estados Unidos)**

Constructing knowledge societies : new challenges for tertiary education.

p. cm. — (Directions in development)

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 0-8213-5143-5

1. Education, Higher—Economic aspects—Developing countries. 2. Educational assistance—Developing countries. I. World Bank. II. Directions in development (Washington, D.C.)

LC67.68.D44 C66 2002

378.172'2—dc21

200266388

*El presente documento está dedicado a la memoria de  
Tom Eisemon, en reconocimiento a su liderazgo intelectual  
y a sus innovadoras contribuciones al trabajo  
del Banco Mundial en el tema de la educación superior*

---

---

# Contenido

*Prólogo* ix

*Agradecimientos* xiii

*Glosario de abreviaturas* xv

*Resumen ejecutivo* xvii

*Objetivos y hallazgos del informe* xviii

*Políticas de educación terciaria en el marco*

*de la estrategia de desarrollo del Banco Mundial* xx

*Apoyo del Banco Mundial a la educación terciaria* xxv

*Directrices para el apoyo futuro*

*del Banco en educación terciaria* xxvii

## **Panorama general y principales hallazgos** 1

El estado de la educación terciaria en los países  
en desarrollo y transición 1

Objetivos del informe 2

La educación terciaria en el marco de las estrategias  
globales del Banco Mundial 4

Reseña y principales mensajes del informe 6

## **1 Un entorno global en constante cambio** 9

El conocimiento como factor clave del desarrollo 9

La revolución de la información y de la comunicación 16

El mercado laboral global 20

El cambio social y político 22

Conclusión 25

## **2 Contribución de la educación terciaria al desarrollo social y económico** 27

Cambios en las necesidades educativas y de capacitación 28

El panorama cambiante de la educación terciaria 38

Nuevas modalidades de organización y operación 41

Conclusión: ¿desaparecerán o se renovarán  
las instituciones terciarias tradicionales? 48

<b>3</b>	<b>Antiguos retos por enfrentar: la crisis permanente de la educación terciaria en los países en desarrollo y transición</b>	<b>51</b>
	La necesidad de ampliar la educación terciaria	52
	Persisten las desigualdades	59
	Problemas de calidad y pertinencia	66
	Estructuras gubernamentales resistentes al cambio y prácticas de gestión rígidas	70
<b>4</b>	<b>Una relación en cambio: las instituciones de educación terciaria, el mercado y el Estado</b>	<b>77</b>
	El auge de las fuerzas de mercado en la educación terciaria	77
	Justificación de la intervención del Estado	87
	El papel cambiante del Estado: orientación en medio de un marco propiciador y de incentivos adecuados	95
<b>5</b>	<b>El apoyo del Banco Mundial a la educación terciaria</b>	<b>113</b>
	Evaluación de la experiencia reciente del Banco Mundial en educación terciaria, 1995 - 2001	114
	Lineamientos para el apoyo del Banco en el futuro	122
	<b>Apéndices</b>	<b>147</b>
	A Los nuevos retos que deben enfrentar los sistemas e instituciones de educación terciaria	149
	B Parámetros para medir la calidad de programas educativos por internet	153
	C Cuadro de diversificación de recursos para instituciones públicas de educación terciaria por fuente y categoría de ingresos	155
	D Proyectos de educación terciaria del Banco Mundial por tipo de intervención y por región entre los años fiscales 1995 y 2001	157
	E Trabajos de análisis de la educación terciaria del Banco Mundial entre los años fiscales 1995 y 2001	159
	F Préstamos del Banco Mundial para educación terciaria	167
	G Proyectos de educación terciaria del Grupo del Banco Mundial: descripciones y lecciones aprendidas	169
	H Iniciativas del Banco Mundial sobre conocimientos compartidos encaminadas a cerrar la brecha digital	189
	I Fomento de la ciencia y la tecnología para el desarrollo: la Iniciativa Científica para el Milenio del Banco Mundial	192
	J Cuadros estadísticos sobre educación terciaria	195
	K Desigualdades socioeconómicas en la educación terciaria: matrícula y gasto público por quintiles de ingresos	203

**Bibliografía**

205

**Listado de Recuadros**

- 1.1 Comparación de las estrategias de educación terciaria de Ghana y República de Corea 14
- 2.1 Un salto en la nueva economía global: el éxito de Brasil en la patología vegetal 32
- 4.1 Reforma administrativa exitosa en la Universidad de Dar es Salaam (Tanzania) 84
- 4.2 Apoyo mutuo entre los sistemas tradicionales y los conocimientos modernos para lograr las metas de salud de Uganda 92
- 4.3 Construcción de consenso y costos compartidos en el Norte de México 100
- 4.4 El fracaso de la Universidad Abierta de Estados Unidos 106

**Listado de Gráficos**

- 1.1 El conocimiento como factor de diferencias en los ingresos entre países: Ghana y República de Corea, 1956–1990 13
- 1.2 Distribución de sistemas anfitriones de internet y población mundial por región, 1999 19
- 3.1 Tasas brutas de matrícula en educación terciaria, 1970–1997 53
- 4.1 Fuerzas de cambio en la educación terciaria 97
- F1 Préstamos del Banco Mundial para educación terciaria en el ámbito mundial en los años fiscales 1990 y 2000 167
- F2 Préstamos del Banco Mundial para la educación terciaria por subsector en los años fiscales 1963 y 2000 167
- F3 Préstamos del Banco Mundial para educación terciaria por región en los años fiscales 1990 y 2000 168
- F4 Los diez prestatarios principales de educación terciaria en los años fiscales 1990 y 2000 168

**Listado de Cuadros**

- 1.1 Oportunidades y amenazas que surgen como resultado de los cambios en el entorno global 10
- 1.2 Emigrantes con calificaciones de educación terciaria por regiones o países específicos, 1990 21
- 2.1 Evolución de los sistemas de educación terciaria 49
- 3.1 Disparidad de género en la matrícula y la asignación de docentes en ciertos países seleccionados, 1997 61
- 4.1 Beneficios potenciales de la educación terciaria 94
- 4.2 Sistemas de aseguramiento de calidad alrededor del mundo 103
- 5.1 Prioridades para la participación del Banco Mundial 126

- 5.2 Asuntos importantes y opciones de políticas por grupos de países 134
- E.1 Estudios sobre el sector de educación terciaria 159
- E.2 Secciones referentes a la educación terciaria en los estudios sobre el sector educativo 162
- E.3 Publicaciones del Banco Mundial sobre educación terciaria por año de publicación 163
- G.1 Préstamos del BIRF y créditos de la AIF por año fiscal y beneficiario años fiscales 1995 y 2001 169
- G.2 Auxilios del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) por año fiscal y beneficiario a partir del año fiscal de 1995 177
- G.3 Operaciones de la Corporación Financiera Internacional (CFI) para el apoyo a las instituciones de educación terciaria, por año fiscal y país, 1998 y 2001 179
- G.4 Proyectos de educación terciaria del Banco Mundial en preparación, por año fiscal y país o zona, a partir de 2000 181
- G.5 Lecciones aprendidas a partir de los informes de finalización de proyectos del Banco Mundial por año de terminación y país 186
- J.1 Tasas brutas de matrícula en educación terciaria, en ciertos países seleccionados entre 1980 y 1998 y por género, 1998 195
- J.2 Gasto público corriente para la educación terciaria en proporción a los gastos corrientes totales en educación entre 1980 y 1998 (en porcentaje) 199
- K.1 Matrícula en la educación terciaria por quintil de ingresos durante años recientes en determinados países seleccionados 203
- K.2 Gastos de los gobiernos para la educación terciaria por quintil de gastos durante años recientes para unos países seleccionados 204